



The InvestiGator Club™ Prekindergarten Learning System

Investigaciones

PARA LOS
PROFESORES

Actividades integradas de exploración,
experimentación y descubrimientos



Parte 2 ¡Soy único!

Diga a los niños: *Ahora que hemos investigado lo que convierte nuestros cuerpos en algo único y la forma en que utilizamos nuestros cinco sentidos, es hora de descubrir qué hace de cada uno de ustedes un ser especial y distinto de los demás. En esta actividad pensaremos sobre el tema, exploraremos y crearemos. ¿Están listos? ¡Vamos a investigar!*

Literacy/Fine Motor Skills/ Oral Language

Los niños participan en actividades de reconocimiento incluyendo el trazado y la escritura de las letras.

Materiales

- cartoncillo
- marcador negro
- papel de calcar
- plastilina, tiras de felpilla, botones, frijoles secos (opcional)
- tarjetas de letras
- creyones o lápices
- Hoja de actividades: Mi nombre para cada niño(a)

For 3-year-olds

Para ayudarlos a reconocer sus nombres, pegue una foto de cada niño(a) en una tarjeta. En el reverso escriba sólo el nombre y de este modo a medida que avance el curso escolar los niños se reconocerán unos a otros mediante el uso de esta tarjeta. Para diseñar estas tarjetas algunos niños necesitarán ayuda a colocar las letras en el orden y la posición correctas. Marque con un punto rojo la parte superior de cada letra para ayudar a los niños a reconocer la posición correcta.

Mi nombre

Antes de comenzar esta actividad, escriba con marcador negro el nombre de cada niño(a) en un cartoncillo de 4 x 11 pulgadas. Llame a cada niño(a) por su nombre y entréguele su tarjeta. Luego pídale que se sienten en círculo y explíqueles: *Cada nombre es especial. Tu nombre dice quién eres. Muchas veces nos hacemos llamar con nombres diferentes, es decir, apodos. Por ejemplo, el verdadero nombre de Dilly Gator es Cordelia Gator, pero todos la llaman Dilly. Seguramente algunos de ustedes tienen un apodo. Pida a los niños que miren el nombre de su tarjeta. Dígalos: El nombre de cada persona está formado por letras. Pídale que toquen cada letra de su nombre. Muéstreles que algunos nombres tienen más letras que otros. Invite a cada niño(a) a ponerse de pie, mostrar su tarjeta y decir su nombre en voz alta.*

Realice una actividad de lenguaje oral según el libro en inglés *Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?* Use el mismo patrón de pregunta del libro, diciendo el nombre de un niño(a) y pidiéndole que diga el nombre del niño(a) que está a su lado.

(Magda), (Magda), ¿a quién ves?

Veo a (Darrell) aquí, a mi lado.

Repita la pregunta hasta que todos los niños hayan participado.

Mi Nombre (continuación)

Las siguientes actividades tienen como objetivo practicar el reconocimiento de los nombres:

- Reparta las tarjetas de letras para que los niños puedan formar sus nombres usándolas como modelo.
- Pídeles que usen plastilina, tiras de felpilla, botones o frijoles secos para formar la primera letra de su nombre.
- Dígale a un niño(a) que observe detenidamente cómo escribe su nombre. Hágalo despacio y con pausas después de cada letra para que los niños puedan calcar sus trazos. Ayúdelos a calcar sobre las letras que usted escribió. Recorte papel de calcar del mismo tamaño que los cartonillos y colóquelos encima de cada nombre, engrapándolos por el costado. De esa manera, los niños podrán observar sus nombres escritos debajo del papel de calcar. Pídeles que practiquen el calco de las letras. Deje esas tarjetas al alcance de los niños para que puedan practicar con regularidad. Agregue más papel de calcar si fuese necesario.
- Muestre los nombres y observe si los niños logran reconocerlos.
- Dele a cada niño(a) una Hoja de actividades: Mi nombre. Obsérvelos mientras hacen los trazos de las letras. Luego, animelos a escribir sus nombres por sí solos.

¡Mi nombre
es Rosalita
Sausalita!



**Literacy/Fine Motor Skills/
Social and Emotional/Oral
Language**

Los niños rotulan una bolsa con su nombre y la llenan de sorpresas para jugar a "Muestra y dime."

Materials

- bolsas de papel con asas (1 por niño(a))
- etiquetas
- crayones, marcadores
- materiales de arte, pegatinas

Mi bolsa

Cuéntele a los niños: *Dilly casi siempre carga una mochila llena de cosas especiales que usa para investigar. Entre éstas podemos encontrar su libreta de apuntes y un lápiz para escribir sus observaciones. Hoy vamos a decorar una bolsa con algunas cosas de la casa que son especiales para cada uno de ustedes. Luego se turnarán para traer la bolsa a la escuela y compartir con los demás lo que ésta contiene adentro.*

- Dele a cada niño(a) una bolsa de papel con asas. Reparta etiquetas con los nombres de los niños como muestra de la forma en que deben marcar las suyas. Ayude a los niños que lo necesiten. Dígales que decoren las bolsas en el estilo que prefieran.
- Dígales que lleven las bolsas a casa con una nota explicando en qué consiste la actividad. Dentro de la bolsa los niños podrán colocar cualquier cosa que sea especial para ellos: juguete, ropa, fotografías, libros, un vídeo, etc. Incluya en la nota la fecha en que cada niño(a) deberá traer su bolsa a la escuela. Recuérdele a cada niño(a) el día antes que le corresponda.
- Cuando los niños comiencen a traer sus bolsas a la escuela comente: *Cuando traes cosas que son especiales para ti podemos descubrir mejor cómo eres y qué es lo que te gusta. ¿Qué cosas especiales trajiste hoy para compartir en la clase?*
- Anime a los niños a describir cada artículo que traigan, a explicar para qué lo usan y por qué les gusta tanto.



Los niños experimentan con sombras y aprenden a jugar a "Cazar sombras."

Materiales

- fuente de luz
- papel de mural blanco
- creyones o marcadores
- cartulina
- tijeras
- pajillas
- cinta adhesiva

Mi sombra y yo

Explique: *Algo que es especial en cada uno de ustedes es que tienen su propia sombra. A los InvestiGators les encantan los días soleados porque así juegan moviendo sus sombras de maneras diferentes. También les gusta perseguir las sombras de sus amigos.*

Explíquelo a los niños cómo pueden jugar con las sombras usando sus manos y una fuente de luz. Muéstreles que cada vez que se cambia la posición de las manos cambia la sombra. Dígalos que muevan sus manos en la luz para que las sombras se reflejen en la pared.

Los niños investigarán qué sucede con la sombra cuando se acercan a una pared o se alejan de ella. Pregunte: *¿Qué ven? ¿Cómo cambia la sombra?* Pegue un trozo de papel mural a la pared. Pida a los niños que tracen las sombras de las manos de sus compañeros. Dígalos que coloquen sus manos a distancias diferentes de la luz. Pregunte: *¿Cómo puedes hacer tu sombra más grande? ¿y más pequeña?*

Practiquen las siguientes actividades:

- Los niños hacen sus propias marionetas recortando diferentes figuras en cartulina y pegándolas con cinta adhesiva a las pajillas. Dígalos que investiguen lo que sucede cuando colocan una marioneta frente a la luz y la mueven.
- Jueguen a "Cazar sombras" en el patio de la escuela. Aproveche un día soleado para este juego de manera que las sombras se reflejen claramente. Diga a los niños que formen parejas. Uno será el "caminante" y el otro el "cazador." Cuando dé la señal, el cazador tratará de alcanzar la sombra del caminante. Pídales que se turnen los roles en este juego. Haga énfasis en la importancia de jugar sin trampas para que todos se diviertan por igual.

**Science/Oral Language/
Creative Arts/Fine Motor
Skills**

Los niños aprenden sobre el reflejo usando espejos y dibujando autorretratos.

Materiales

- espejitos de plástico
- Hoja de actividades: Espejito, espejito para cada niño(a)
- creyones o marcadores



Espejito, espejito

Diga a los niños que Rosalita Sausalita usa un espejo para observarse cuando practica sus clases de baile. De esta manera sabe si se está moviendo correctamente. Reparta espejitos de plástico a los niños. Pídales que se miren en el espejo y que examinen las características de sus caras, que hagan muecas, y que cambien sus expresiones para mostrar alegría, tristeza y enojo. Explíqueles: *Cuando te miras en un espejo, ves una copia de ti mismo. A este fenómeno se le llama "reflexión."* Invite a los niños a compartir con sus compañeros sobre lo que ven en su reflejo.

- Muéstreles un espejo y colóquese de espaldas a otro. Enséñeles cómo colocarse en relación con el espejo para que puedan ver lo que tienen detrás. Pregúnteles qué ven ahora.
- Camine con los niños por el salón de clases para que investiguen otras superficies brillantes en las que puedan verse reflejados: cristales, puertas, paredes, etc. Dígalos que identifiquen cuáles superficies reflejan las figuras y cuáles no. Pregunte: *¿En qué se diferencian estos reflejos de los que se ven en el espejo?*
- Mientras los niños se miran en los espejos pídale que describan sus caras. Anímelos a dibujar autorretratos usando su reflejo como modelo. Dele a cada niño(a) una copia de la Hoja de actividades: Espejito, espejito para que hagan sus dibujos dentro del marco.

**Social and Emotional/
Dramatic Play**

Los niños reconocen e identifican cosas que saben hacer y las actúan para que sus compañeros adivinen qué es.

¡Puedo hacerlo!

Explique a los niños que todos somos buenos haciendo algo. *Dilly es una buena lectora y JT es muy bueno tocando la armónica. Chuck Wood es un gran constructor y Rosalita es un genio con las computadoras. También están Manny Salamander que es muy bueno jugando al fútbol y Bruno Buzzbee quien le da muy buenos consejos a todo el mundo.* Comente con ellos sobre todas las cosas que pueden hacer. Incluya rutinas tales como lavarse las manos, cepillarse los dientes y escoger la ropa. Pueden seleccionar actividades físicas como correr, saltar, brincar y jugar, así como otras que impliquen cuidar a un amigo(a) o a una mascota.

- Pregunte: *¿Qué cosas pueden hacer ahora que no podían hacer cuando eran más pequeños? ¿Qué cosas les gustaría aprender a hacer cuando sean grandes?*
- Invite a los niños a escoger actividades que sepan hacer bien y a actuarlas para que sus compañeros adivinen de qué se trata. Después de cada pantomima, el/la niño(a) puede preguntar: *¿Qué cosa hago bien?* Una vez que hayan identificado la actividad, pida que levanten la mano todos los que sepan hacerla correctamente. Oriente a los niños sobre cómo escuchar y observar las actuaciones de sus compañeros para que no repitan las actividades.

Los niños descubren que sus huellas dactilares son únicas y usándolas aprenden a crear diseños.

Materiales

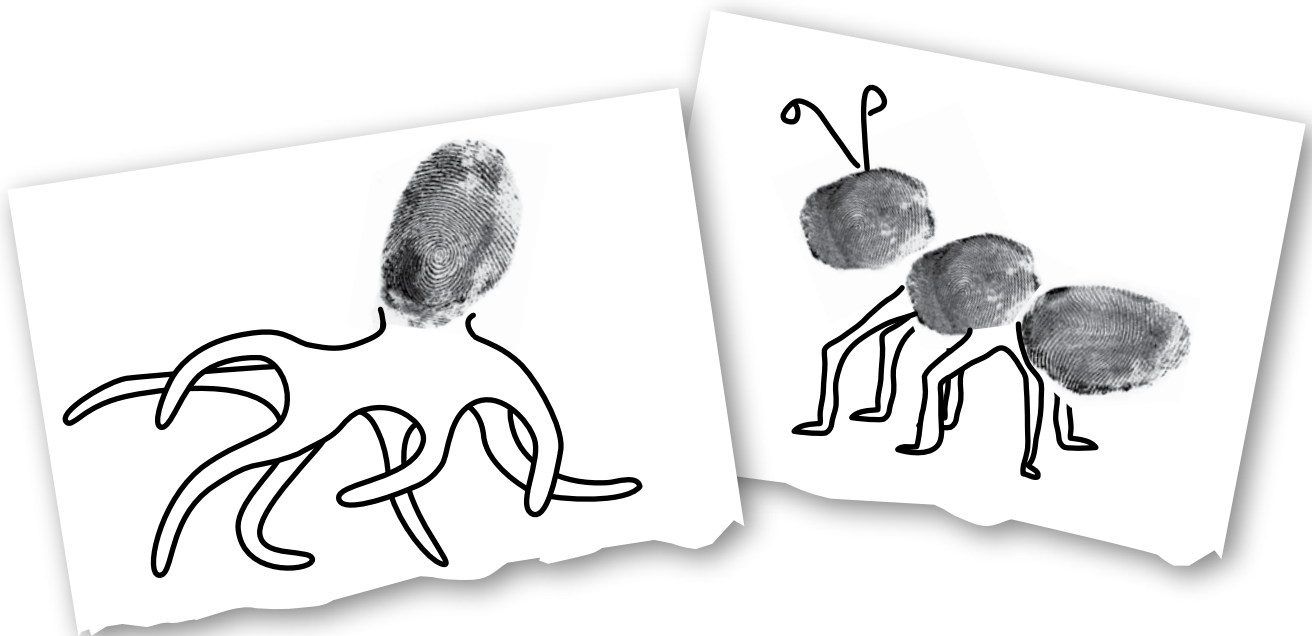
- almohadillas para sellos
- papel de arte blanco
- lupas
- marcadores de punta fina

Huellas creativas



Comente con los niños: *Hemos aprendido que hay cosas que nos hacen especiales y diferentes a los demás. ¿Quién puede nombrar alguna de estas cosas?* Invite a los niños a nombrar aquellas que saben hacer bien. Luego explíqueles que si existe algo que es único en cada uno de ellos son las huellas dactilares! Dígalos: *Las huellas dactilares identifican a cada persona. No existen dos personas que tengan huellas iguales. Los diseños que crearon con las suyas son diferentes unos de otros.* Amplíe el tema explicándoles que algunas veces Dilly usa su lupa para observar las cosas más de cerca. Invítelos a marcar sus propias huellas en el papel de arte y a observarlas con una lupa.

- Reparta las almohadillas para sellos y el papel de arte para que los niños impriman sus huellas dactilares en el papel. Luego, dígalos que las examinen de cerca con una lupa. Pídales que trabajen en parejas para que puedan observar y comparar las diferencias en las huellas dactilares de cada persona.
- Muéstrelas cómo crear interesantes diseños usando sus huellas dactilares y añadiendo detalles con un marcador de punta fina. Pueden hacer creaciones tan diferentes como un sol, un gato, un perro, un conejo, un pez o hasta una mariposa. Enséñeles como hacer el cuerpo de una araña con dos impresiones de huellas a las que se le agregan ocho patas con los marcadores, o a marcar tres impresiones y añadiéndole seis patas con los marcadores para crear una hormiga. Si imprimen varias huellas en fila pueden hacer el cuerpo de una oruga.



Nota: También puede usar las huellas de los niños para crear sus tarjetas de identidad. Pegue una foto a cada tarjeta, escriba el nombre del niño(a) y pídale que imprima su huella debajo de la foto. Añada la información correspondiente a cada uno(a): dirección, teléfono, nombre del padre/madre o tutor y nombre de la escuela. Lamine las tarjetas, perfórelas en el centro de la parte superior y colóqueles un cordel para que las lleven colgadas en viajes o excursiones de la clase.

Los niños utilizan la celebración del cumpleaños como ejemplo para plantear y resolver problemas básicos de matemáticas.

Materiales

- rectángulos de cartulina de colores
- plastilina
- velitas de cumpleaños
- Hoja de actividades: ¡Feliz cumpleaños! para cada niño(a)
- creyones o marcadores
- tijeras
- pegamento

¡Feliz cumpleaños!

Comente acerca de los cumpleaños y cómo solemos compartir en estas fiestas. Canten “Cumpleaños feliz” cambiando la estrofa que dice “le deseamos a (nombre)” por “nos deseamos a nosotros.” Recuérdeles: *El cumpleaños es una fecha especial en la que celebramos el día en que nacimos.* Cuénteles a los niños que cuando alguno de los InvestiGators cumple años sus amigos se reúnen para celebrar una fiesta. Invite a los niños a compartir recuerdos de algún cumpleaños que haya sido muy especial. Comenten acerca de las tradiciones de celebración de estas fiestas: cantar, tener un pastel o una tarta, soplar las velitas, llevar gorritos y recibir regalos. Dígalos: *Todas estas actividades las realizamos en los cumpleaños.*

- Cuénteles a los niños alguna historia relacionada con los cumpleaños.
- Durante la actividad de grupo, invite a tres niños a venir al frente de la clase. Muestre tres rectángulos de colores y dígalos que imaginen que son regalos de cumpleaños. Explíqueles que cada niño(a) recibirá el mismo número de regalos. Pregunte: *¿Cuántos niños ven? ¿Cuántos regalos ven? ¿Cuántos regalos creen que recibirá cada uno(a)?* Anime a los niños a pensar y a dar una respuesta. Luego, muéstreles cómo pueden comprobar su respuesta si le dan un regalo a cada niño(a) hasta que estos se acaben. Pida a un niño(a) que los reparta y repita la actividad cambiando el número de niños y de regalos (por ejemplo: seis niños, nueve regalos).
- Divídalos en grupos de tres y dele a cada niño(a) un trozo de plastilina para que haga un pastel pequeño y a cada grupo 12 velitas de cumpleaños. Dígalos que piensen cómo las repartirían de manera que cada pastel tenga el mismo número de velitas. Cuando las hayan colocado, pídale que las cuenten para comprobar que cada pastel tiene la misma cantidad. Observe el trabajo de los niños en grupo.
- Dele una copia de la Hoja de actividades: ¡Feliz cumpleaños! a cada niño(a). Pídale que recorten las velitas, las coloreen y peguen el mismo número de velitas en cada pastel.

Los niños aprenden a distinguir las diferencias en la ropa que usan formando grupos según el tipo de prenda que llevan y registrando la información en una gráfica.

Materiales

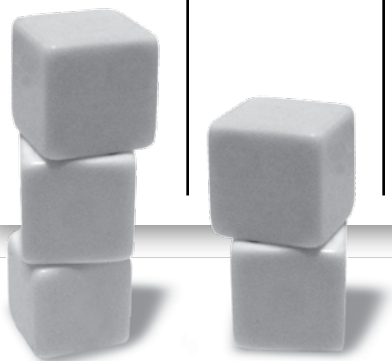
- pliegos grandes de papel
- marcadores
- cinta adhesiva
- bloques pequeños

Ropas de todo tipo

En la siguiente actividad los niños aprenderán conceptos matemáticos básicos que les servirán para distinguir y reconocer diferentes tipos de ropas. Dígalos: *Si estuvieran visitando a Dilly se darían cuenta de que sus amigos visten ropas diferentes. A ella le gusta usar sandalias mientras que a Rosalita le encantan las zapatillas de ballet. Si se fijan en Bruno Buzzbee notarán que lleva zapatillas y que JT viste siempre una camiseta diferente. ¿Qué tipo de ropa usará Chuck Wood? (shorts, camisa, una capa de superhéroe, su cinturón especial con herramientas). Ahora, hablemos acerca de la ropa que ustedes llevan puesta para averiguar quiénes están vestidos con prendas similares.*

- Dígalos que nombren las piezas de ropa que llevan puesta. Haga una tabla en la que cada prenda tenga una columna. Anote las respuestas de los niños en la columna correspondiente y pegue la tabla a la pared o en un sitio donde pueda colocarle los bloques adelante.
- Señale cada palabra de la tabla. Léala y pregunte: *¿Quién trajo camisa hoy?* Pida a esos niños que formen un grupo y diga: *Ayúdenme a contar cuántos son.* Cuente en voz alta con la ayuda de los niños pidiendo a cada miembro del grupo que coloque un bloque pequeño delante de la columna que dice camisa. Escriba el número en la tabla y repita la actividad con las prendas de ropa que forman cada categoría.
- A continuación aparece un ejemplo de la tabla:

camisa	suéter	pantalón	falda	medias	zapatillas
3	2				



- Cuando hayan concluido la actividad, pregunte: *¿Cuál es la fila más alta? ¿Cuál es la prenda de ropa que más se trajo a la clase? ¿Cuál es la fila más pequeña? ¿Qué filas son iguales?*
- Coloque la tabla y los bloques en el Centro de matemáticas para que los niños practiquen la actividad por su cuenta.

Oral Language/Social and Emotional

El niño aprende a reconocer su propia voz y la de los demás.

Materiales

- espejito plástico
- grabadora y casete

¿Soy yo?

Diga: *Una vez Manny Salamander grabó su voz cantando y recitando poesías. Le gustaba mucho oírla en la grabadora. Hoy, mientras realizamos diferentes actividades, cada uno de ustedes grabará la suya.* Tenga a mano un espejito plástico y la grabadora. Por turnos, lleve a cada niño(a) al Rincón de grabación de la clase para que al mirarse en el espejo durante unos minutos se describa a sí mismo(a) sin decir su nombre. Grabe lo que dice cada niño(a).

- Cuando los haya grabado a todos, invítelos a escuchar la grabación completa. Comience explicándoles que la voz de cada persona es especial. Diga: *En la medida que conocemos mejor a alguien aprendemos a reconocer su voz y a distinguirla de la voz de los demás.*
- Toque de nuevo la grabación y haga pausas cada vez que un niño(a) hable. Pregunte: *¿De quién era esa voz? ¿Cómo lo saben?* Después de dos o tres intentos de respuesta, el niño(a) que habló deberá identificarse.

