



The InvestiGator Club™ Prekindergarten Learning System

Investigación

PARA LOS
PROFESORES

Actividades integradas de exploración,
experimentación y descubrimientos

Estaciones Sensacionales



THE EARLY CHILDHOOD COMPANY™

1007 Church Street, Suite 420
Evanston, IL 60201

The InvestiGator Club Prekindergarten Learning System Copyright © Robert-Leslie Publishing.
All logos, characters, and place names are trademarks of Robert-Leslie Publishing LLC. All rights reserved.

www.investigatorklub.com

Esta investigación celebra la particularidad de cada una de las cuatro estaciones. Cada nueva estación trae consigo diferentes miradas y sonidos para que los niños exploren: el calor de un sol deslumbrante en verano, el viento ululante y el crujido de las hojas coloreadas en otoño, las frías temperaturas y la nieve reluciente en invierno, los polluelos, insectos y las flores de colores en primavera. Las cuatro estaciones ofrecen muchas oportunidades de investigación a los miembros del InvestiGator Club y también a sus niños. ¿Están listos? ¡Vamos a investigar las estaciones sensacionales!

Parte 1 El verano

Para introducir las Estaciones Sensacionales recuerde a los niños que son miembros del InvestiGator Club. Explíqueles que, como InvestiGators, se dedican a escuchar y explorar, y les gusta aprender cosas nuevas, igual que a Dilly y sus amigos.

Diga a los niños: *Durante esta investigación, aprenderemos todo sobre las cuatro estaciones. Éstas son: verano, otoño, invierno y primavera. Descubriremos cómo cada estación es sensacional a causa de ciertas cosas especiales que suceden en la naturaleza. ¿Están listos para empezar a investigar?*

Oral Language/Science/ Music

Los niños descubren cómo el verano es diferente de las demás estaciones.

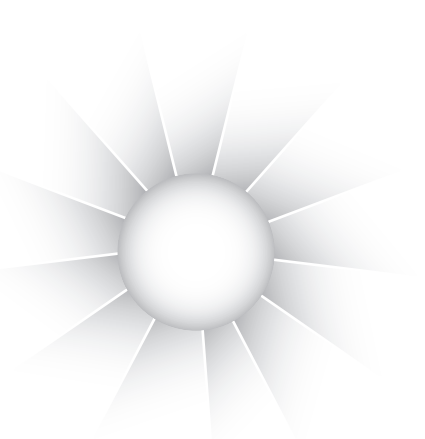
Materiales

- cartulina gruesa o cartoncillo
- palillos de manualidades
- cinta adhesiva de papel
- hoja de cartelón
- marcadores
- calcomanías (opcional)

Todo sobre el verano

Primero haga un abanico para cada niño. Recorte las figuras en cartulina gruesa o cartoncillo y pegue bien un palillo de manualidades a la cartulina para que sirva de mango.

- Reúna a los niños y entregue a cada uno un abanico. Enséñeles cómo usar el abanico para refrescarse mientras comienzan a conversar sobre el verano.
- Explique: *Dilly y sus amigos sentían mucho calor jugando al aire libre. Después de todo, era verano. Estuvieron tratando de decidir adónde ir para refrescarse un poco. Algunos creían que la cabaña en el bosque estaría fría. Los árboles le darían sombra. Otros creían que debían ir a bañarse a Triangle Beach para refrescarse. ¿Adónde van ustedes a refrescarse cuando es verano?*
- Pida a los niños que diga lo que saben sobre el verano. Dibuje un gran sol en el centro de la hoja de cartelón y escriba una lista de ideas dentro del sol. Guíe a los niños haciéndoles preguntas como: *¿Cómo es el clima en verano? ¿Qué ropa llevan? ¿Qué cosas son las que hacen al aire libre? ¿Qué tipo de comida comen en verano?*



- Enseñe a los niños una canción sobre el verano con la melodía de "The Farmer in the Dell." Cuando canten el tercer verso, inserte una palabra que nombre algo que hacen cuando hay calor (*beber, nadar, hacer la siesta, abanicarse, comer helado, sentarse a la sombra*). Luego repitan la canción, invitando a cada niño a nombrar una acción cuando le toque su turno.

En verano, hace calor.

En verano, hace calor.

Cuando tengo calor,

(Canto) un montón.

En verano, hace calor.

- Haga que los niños usen los marcadores o las calcomanías para decorar sus abanicos y los usen en días calientes.

Oral Language/ Mathematics

Los niños comparan objetos del verano y dicen en qué son iguales y en qué diferentes.

Materiales

- revista
- libros para colorear
- tijeras

Lo mismo pero diferente

Primero recopile imágenes de objetos que están relacionados con el verano. Use revistas viejas y libros de colorear para crear parejas de imágenes como: gafas de sol y visera o sombrero, aletas de buceo y traje de baño, una balsa y un tubo flotante, una pelota de playa y un disco volador, unas bermudas y una camiseta, una piscina y el mar, una limonada y un granizado de frutas.

- Explique a los niños que algunas cosas van juntas de cierta manera pero son diferentes de otras maneras. Dilly y Rosalita son muy buenas amigas, pero tienen aspectos diferentes y les gustan diferentes cosas.
- Muestre a los niños las imágenes. Dígalas que todas esas cosas tienen algo que ver con el verano. Son lo mismo de cierta manera pero son diferentes de otra. Use las imágenes de las gafas de sol y la visera como ejemplo. Pregunte: *¿Son lo mismo las gafas de sol que la visera?* (Ambas te protegen del sol y se usan en la cabeza.) *¿En qué son diferentes?* (Una tapa los ojos y la otra oculta el rostro; también pueden ser de diferentes colores.)
- Muestre cada una de las parejas de imágenes que quedan y pida a los niños que digan maneras en las que esos objetos son lo mismo y maneras en las que son diferentes.
- Los niños también pueden clasificar las imágenes de otras maneras: cosas para ponerse, cosas para jugar, cosas para comer o beber, cosas duras, cosas suaves, cosas que flotan, etc.



Los niños se preocupan por cazar números mientras encuentran objetos y los cuentan en una excursión campestre.






Materiales

- reloj
- libreta, bolígrafo
- hoja de cartelón
- marcadores
- Hoja de actividades: Cacería de números para cada niño

Cacería de números

Diga a los niños: *Igual que los InvestiGators, hoy ustedes saldrán a investigar las cosas del verano. Irán de cacería.*

- Planee una hora para salir de excursión. Dibuje un gran círculo en la pizarra con los números del 1 al 12 como un reloj. Cuento los números con los niños mientras los señala.
- Decidan una hora para la salida y dibujen las manecillas del reloj marcando esa hora. Explique: *Cuando el reloj de nuestra clase esté igual que ese, será el momento de salir.* Dígales que vigilen el reloj de la clase y que le avisen cuando sea la hora de salir.
- Antes de salir de excursión, pida a los niños que le ayuden a decidir qué cazarán—árboles, flores, insectos, pájaros, nidos. Haga una lista.
- Durante la búsqueda, pida a los niños que le ayuden a encontrar las cosas seleccionadas. Escriba el número en la libreta.
- Cuando regresen a la clase, pídales que le ayuden a hacer una tabla para mostrar lo que han encontrado. Haga una lista con el nombre de cada objeto. Haga un boceto o pídale a algún voluntario que haga un dibujo junto a cada palabra.
- Pida a los niños que digan cuántos de esos objetos vieron según su lista. Pídales que le ayuden a hacer una marca de conteo por cada uno, luego cuénteles y escriba el número total.
- Pregunte: *¿Qué fue lo que más vimos en nuestra cacería? ¿Qué fue lo que menos vimos?*

Cosas que vimos	Cuántas vimos	Total
árbol 	XXXXXX	6
flor 	XXXXXXXXXX	9
insecto 	XXX	3
pájaro 	XXXX	4
nido 	X	1

- Imprima la Hoja de actividades: Cacería de números y reparta una a cada niño. Dígales que se lleven la actividad a casa y unan con líneas los puntos del 1 al 10 para completar el dibujo que muestra algo que vieron hoy durante la excursión.

¡Los niños disfrutarán planificando y celebrando su propia fiesta de la piscina!

Materiales

- cartulina
- marcadores y crayones
- calcomanías, estampillas, conchas marinas, piedras coloreadas (opcional)
- hoja de cartelón
- juguetes de playa
- piscina de playa, aspersor, cajón de arena
- almuerzo de picnic o merienda
- mantas, toallas
- cámara, película
- cosas para hacer un álbum de recuerdos

Fiesta en la playa

Explique: *Dilly y JT Gator no necesitan ir a la playa—ellos viven en una! Su hogar es una casa flotante en Triangle Beach, así que pueden darse un chapuzón para refrescarse cuando quieran. Diga a los niños que tendrán su propia fiesta de playa en la escuela, pero que usted va a necesitar su ayuda.*

- Pídeles que usen la cartulina para hacer tarjetas de invitación decorativas. Pueden pintar imágenes de verano en las tarjetas, usar calcomanías o sellos, o pegar pequeñas conchas o piedras coloreadas en ellas.
- Dentro de cada tarjeta, ponga una nota para las familias contándoles acerca de la fiesta de la piscina. Incluya información acerca del día y el lugar en que se hará. Sugiera a los niños que traigan el traje de baño puesto bajo la ropa o que traigan una muda de ropa adicional y una toalla. Invite a los familiares a venir como “salvavidas” mientras los niños juegan en una piscina de playa, corren por un aspersor y construyen castillos de arena en la caja de arena.
- Los niños pueden traer juguetes de playa—pelotas, cernedores, palas, cubos y juguetes flotantes—si quieren.
- Pídeles que le ayuden a hacer un itinerario para ese día. Haga una lista de cosas que pueden hacer al aire libre en la hoja de cartelón. Los niños también pueden ayudar a planear y hacer el almuerzo o la merienda de picnic.
- El día de la fiesta de playa, tome fotografías a lo largo de todo el día. Use las fotos para hacer el álbum de clase acerca de su fiesta de la piscina. Los niños le pueden ayudar a escribir los pies de foto del álbum. Luego pueden firmar con sus nombres como autores. Seguramente les gustará llevarse el álbum a casa para compartirlo con sus familiares.



Los niños hacen su equipaje y se preparan para un viaje imaginario.

Materiales

- folletos de viaje
- accesorios de viaje
- Hoja de actividades: Ir de viaje para cada niño

Ir de viaje

Diga: *JT Gator sabe mucho de viajes. Tiene mapas y un globo que muestran todos los lugares del mundo. Donde quiera que va, JT trae algo especial de ese lugar para recordar su viaje. Me pregunto cuál es el próximo lugar al que irá JT.*

- Pida a los niños que describan los viajes que han hecho con su familia.
- Luego invite a los niños a irse con usted a un viaje imaginario. Haga que repita cada verso después que usted lo lea. Escenifique acciones que se correspondan con lo recitado.

Nos vamos de viaje.

¿Tú también quieres venir?

Nos vamos de viaje.

No queremos estar fuera mucho tiempo.

Mejor hacemos la maleta.

Metemos una ropa que ponernos.

No olvides el cepillo de dientes

Y un peine para el pelo.

Cerremos la puerta.

Subamos al carro.

Vamos al aeropuerto,

Que no está muy lejos.

Luego, en el avión.

Surcamos el cielo.

Miro por mi ventanilla.

¡Qué alto volamos!

Aterrizamos y montamos en un autobús.

Que nos lleva hasta un barco.

Todos embarcamos.

¡Ahora estamos a flote!

A bordo una semana.

Nuestra familia se divierte.

Ya de vuelta en casa.

¡Terminó nuestro viaje en familia!

- Muestre algunos folletos de viaje a los niños para que los examinen bien. Que cada niño seleccione el lugar al que le gustaría viajar.
- Pida a los niños que representen sus vacaciones. Consiga objetos de viaje que ellos puedan usar, como maletas, ropa, cámaras, billetes y mapas. Invite a los niños a turnarse para mostrar el folleto y anunciar a dónde se irán de viaje y que luego representen cómo viajarán o qué van a hacer cuando lleguen. Los niños pueden trabajar juntos en la representación si quieren.
- Imprima la Hoja de actividades: Ir de viaje y reparta una a cada niño. Pídales que se lleven la actividad a casa y que encierren en un círculo sólo las imágenes que muestren algo que ellos meterían en la maleta si fueran a salir de viaje. Hay espacio para que hagan sus propios dibujos. Envíe una nota a los familiares pidiéndoles que ayuden al niño a identificar y hablar sobre cada objeto pintado y que devuelvan la actividad en uno o dos días.

¡Es el momento de celebrar el aniversario de nuestro país y hacer un desfile de barras y estrellas!

Materiales

- hojas grandes de papel (del tamaño de una página de periódico)
- cartulina roja y azul, cortada en tiras de una pulgada
- pegamento
- estrellas autoadhesivas
- música de desfile
- serpentinas de papel crepe
- instrumentos de una banda de música
- muñecos y muñecas rellenos
- carretas
- bandera pequeña

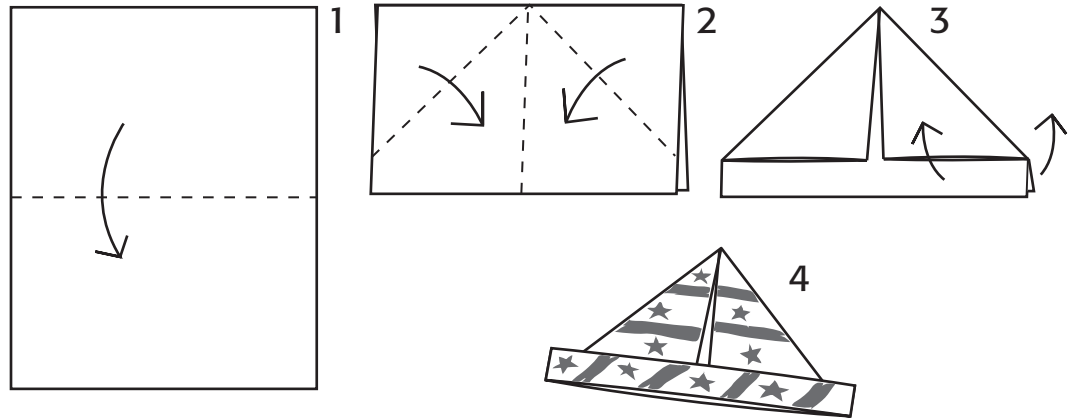
Para niños de 3 años

Doble primero las hojas de papel largas y tenga los sombreros listos para que los niños los adornen.

Barras y estrellas

Diga a los niños que los miembros del InvestiGator Club y Great Auntie Lu irán a City Square para el desfile. Rosalita bailará en el desfile sobre una carroza y los otros quieren aplaudirla cuando pase. Chuck Wood ayudó a construir la carroza, así que quiere ver el resultado de su trabajo en movimiento.

- Pregunte: *¿A quién le gustaría tener un desfile por el 4 de julio aquí en la escuela? ¡Vamos a prepararlo!*
- Explique a los niños que nuestro país celebra ese día porque hace muchos años, el 4 de julio de 1776, se firmó la Declaración de Independencia que convirtió a nuestro país en un territorio libre. Cada año lo celebramos para recordar ese día especial que llamamos el cumpleaños de nuestro país.
- Reparta las hojas de papel. Ayude a los niños a doblar el papel para hacer un sombrero para el desfile.



- Pídales que adornen los sombreros pegándoles tiras de cartulina roja y azul y las estrellas autoadhesivas. Pregunte: *¿Qué creen que hacen todas esas barras y estrellas en nuestro sombrero?* (Señale la bandera en la clase.)
- Prepárelos para el desfile pidiéndoles que seleccionen los instrumentos de una banda de música para tocar mientras otros lanzan serpentinas y llenan las carretas con los muñecos y muñecas rellenos para cerrar el desfile.
- Haga su propio desfile dentro o fuera del salón de clase. Ponga música de desfile mientras los niños marchan. Seleccione a un niño para que encabece el desfile portando una pequeña bandera.

Estos fuegos artificiales son inofensivos, coloridos y divertidos de hacer.

Materiales

- cartulina negra
- tizas de colores o pinturas al óleo

Fuegos artificiales divertidos

Diga a los niños que Great Auntie Lu le enseñó a Dilly y sus amigos cómo hacer fuegos artificiales inofensivos y divertidos. Ahora ella quisiera que tú también aprendas a hacerlo.

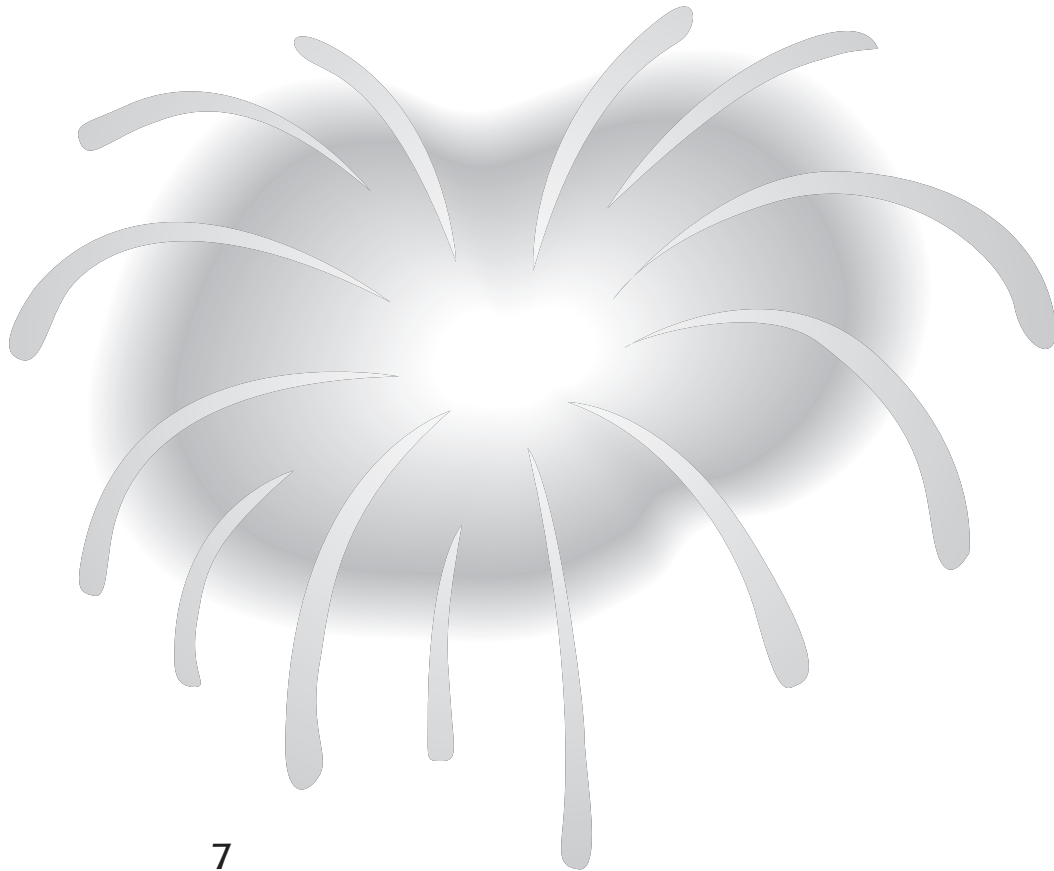
- Pregunte: *¿Cuántos de ustedes han visto fuegos artificiales en el cielo nocturno?* Hable sobre las diferentes razones por las que la gente enciende fuegos artificiales. Luego pregunte: *¿Por qué creen que los fuegos artificiales se ven siempre de noche?*
- Pregunte: *¿De qué color creen ustedes que es el cielo nocturno?* Reparta la cartulina negra. Diga a los niños: *Este será nuestro cielo nocturno.* Demuéstreles cómo usar las tizas de colores o las pinturas al óleo sobre la cartulina negra para hacer fuegos artificiales.
- Primero dibuje de tres a cinco puntos repartidos por la cartulina. Luego muéstreles cómo pueden dibujar líneas de colores como radios a partir de cada uno de los puntos. Los niños pueden compartir los colores entre ellos para usar un color diferente en cada uno de los estallidos de fuegos artificiales. Haga que sus haces de líneas casi se toquen los unos a los otros para llenar el cielo nocturno.
- Enseñe a los niños el siguiente poema sobre fuegos artificiales:

¡Boom, crack, fzzzz!

¡Los fuegos artificiales iluminan el cielo!

¿Ves las explosiones centelleantes?

¡Viva el 4 de julio!



Los niños aprenden el concepto de "uno más" mientras clasifican objetos veraniegos.

Materiales

- juegos de diez objetos, como conchas marinas, semillas, piedras, canicas
- cubo plástico
- Hoja de actividades: Suma uno más para cada niño

Sumar uno más

Cuéntele a los niños que Manny Salamander canta un rap sobre sumar uno más. Él quiere enseñarles el rap. Levante los dedos de cada mano para mostrarles *uno más*. La canción dice así:

*Si sumas uno más al uno, entonces tienes **dos**.*

***Dos** es más que **uno**.*

*Si sumas uno más al **dos**, entonces tienes **tres**.*

***Tres** es más que **dos**.*

*Si sumas uno más al **tres**, entonces tienes **cuatro**.*

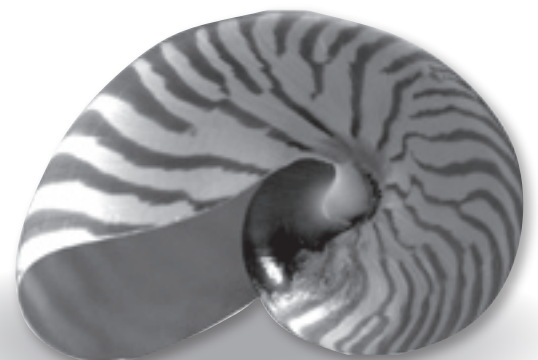
***Cuatro** es más que **tres**.*

*Si sumas uno más al **cuatro**, entonces tienes **cinco**.*

***Cinco** es más que **cuatro**.*

(Continúe hasta llegar al diez.)

- Use objetos para "sumar uno más." Coloque juegos de diez objetos sobre la mesa (como conchas, canicas o semillas).
- Pregunte: *¿Cuántos tipos de objetos diferentes ven? Vamos a clasificarlos en tres pilas diferentes.* Pida a los niños que los clasifiquen.
- Escoja una pila para empezar. Coloque una concha en el cubo y diga: *Hay una concha en el cubo. ¿Quién puede agregar una más? Una más una suman dos.*
- Continúe: *Ahora hay dos conchas en el cubo. ¿Quién puede agregar una más? Dos más una suman tres.*
- Continúe de la misma manera hasta que las diez conchas estén dentro del cubo. Anime a los niños para que cuenten junto con usted. Repita el proceso con otro conjunto de objetos.
- Reproduzca la Hoja de actividades: Sumar uno más y repártale una a cada niño. Explique cómo contarán el número de cosas que hay en cada fila y luego dibujarán una más. Cuente de nuevo y escriba el número. Trabaje con los niños hasta que completen la actividad. Envíe la actividad completada a casa para que le muestren a sus familias cómo han aprendido a sumar uno más.



Los niños usan el lenguaje de signos para comunicar ideas de la estación.

Materiales

- imágenes o dibujos que muestren la lluvia, el sol, el viento y la nieve
- objetos de la estación (gafas de sol, sombrilla, cometa, guantes, etc.)

Signos de las estaciones

Diga a los niños que a JT Gator le encanta aprender todo tipo de lenguajes—sobre todo el lenguaje de signos. Él quiere enseñarles también algunos signos utilizando *American Sign Language*.

- Muestre cuatro dibujos que representen cuatro tipos de clima estacional: *lluvia* para la primavera, *sol* para el verano, *viento* para el otoño y *nieve* para el invierno.
- Señale cada dibujo para ejemplificar. Enseñe a los niños a decir cada palabra en lenguaje de signos.

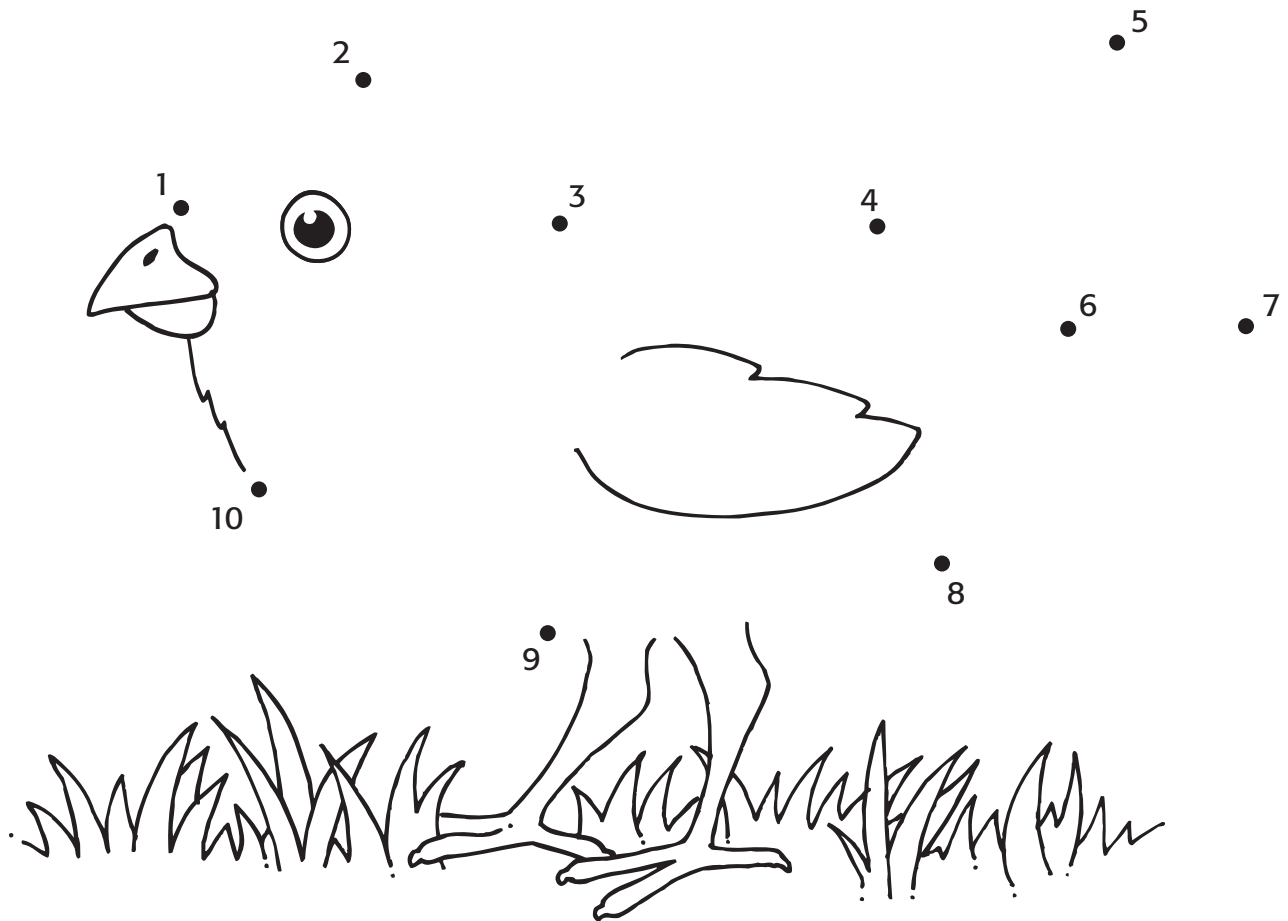


- Represente cada palabra con signos y pida a los niños que la identifiquen. Repita hasta que los niños puedan identificarlas fácilmente y hacerlas con usted.
- Coloque luego una serie de objetos relacionados con el clima sobre la mesa. Identifíquelos con los niños. Invite a un niño a seleccionar un objeto para que otros niños los nombren y marquen la correspondiente imagen del clima. Por ejemplo, para los guantes, los niños marcarán invierno.
- Puede ser que desees añadir signos al pronóstico del tiempo diario.

Nombre _____

Cacería de números

Traza unas líneas para conectar los puntos del 1 al 10.
¿Qué encontraste? Colorea la imagen.



Investigación: Estaciones Sensacionales/Parte 1

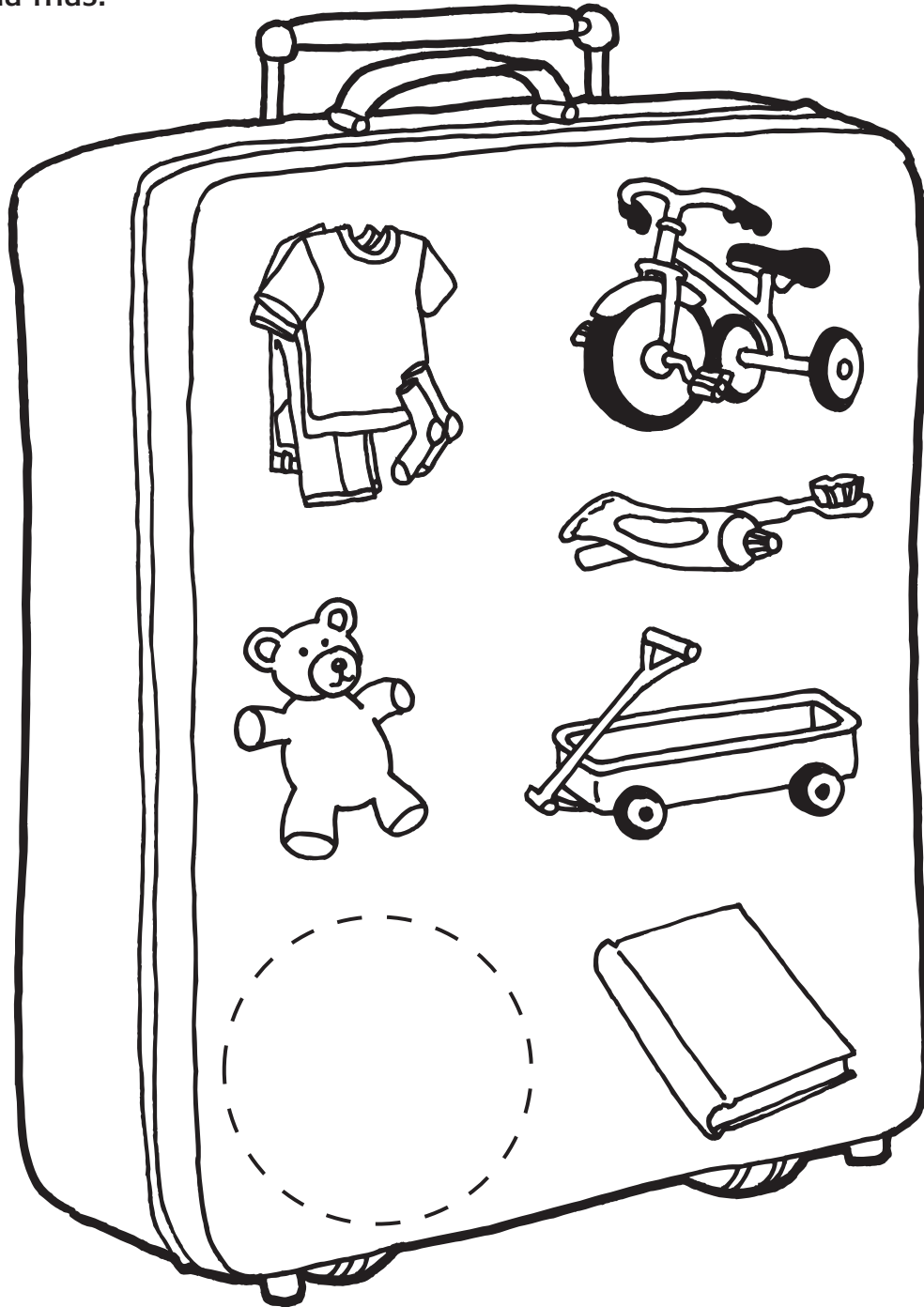
www.investigadorclub.com



Nombre _____

Ir de viaje

Encierra en un círculo las cosas que pondrías en una maleta.
Dibuja una más.



Investigación: Estaciones Sensacionales/Parte 1

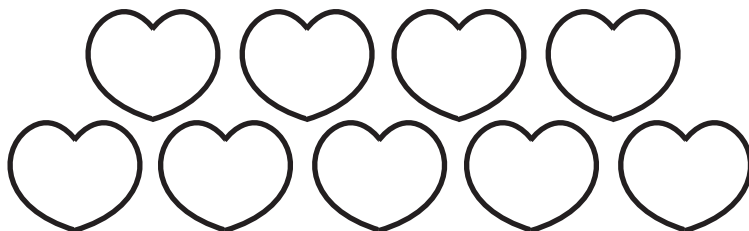
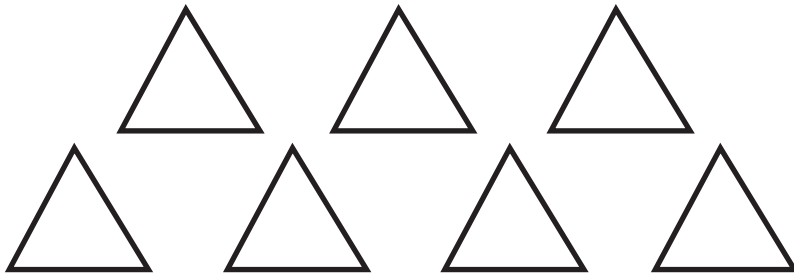
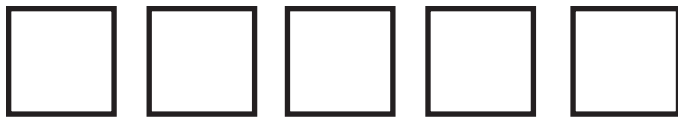
www.investigadorclub.com



Nombre _____

Sumar uno más

Cuenta el número en cada fila. Dibuja uno más.
Cuenta de nuevo y escribe el número.



Investigación: Estaciones Sensacionales/Parte 1

www.investigadorclub.com

