



The InvestiGator Club™ Prekindergarten Learning System

Investigación

PARA LOS
PROFESORES

Actividades integradas de exploración,
experimentación y descubrimientos



Estaciones Sensacionales

Esta investigación celebra la singularidad de las cuatro estaciones. Cada nueva estación trae consigo diferentes vistas y sonidos para que los niños exploren el aullido del viento y el crujir de las coloridas hojas en el otoño; las frías temperaturas y el resplandor de la nieve en el invierno; los pajaritos, los insectos y el resplandor que brota en la primavera; y el sol abrasador del verano. Las cuatro estaciones proveen muchas oportunidades tanto a los investiGators como también a los niños. ¡Vamos a investigar las estaciones sensacionales!

Parte 4 La primavera ha brotado

Recuérdale a los niños lo que han estado aprendiendo sobre las cuatro estaciones: otoño, invierno, primavera y verano. Ahora es el momento de aprender acerca de la estación que sigue: la primavera. Dígale a los niños: *Durante esta Investigación, aprenderemos todo acerca de la estación llamada primavera. Descubriremos cómo un clima más cálido y las lluvias de primavera le devuelven la vida a la naturaleza. ¡Vamos a investigar la primavera!*

Oral Language/Science/ Music

Los niños reconocen las señales de que la primavera ha brotado.

Materiales

- cartulina
- marcadores
- hojas de cartulina verde (una por niño)
- cinta adhesiva

Todo sobre la primavera

Antes de comenzar recorte una hoja de cartulina verde para cada niño. Pinte un árbol seco en el centro de una cartulina y péguela en la pared.

- Cuando los niños se acerquen, entregue una hoja a cada uno. Ayúdelos a pegar sus hojas a las ramas del árbol con cinta adhesiva.
- Explíqueles: *Cuando Dilly y los otros InvestiGators caminaban por Circle Forest hacia su cabaña, percibieron algunos cambios. Vieron las hojas creciendo en los árboles. Vieron nacer las flores y la hierba crecer. Vieron insectos, abejas, y pájaros construyendo sus nidos. Supieron que finalmente había llegado la primavera.*
- Pida a los niños que conversen sobre todo lo que saben acerca de la primavera. Apunte sus ideas en la cartulina alrededor del árbol. Guíelos haciéndoles preguntas como: *¿Qué animales ven en primavera? ¿Qué plantas ven? ¿Qué tipo de ropa se ponen? ¿Cómo es el clima?*
- Enseñe a los niños una canción sobre la primavera con la melodía de "The Farmer in the Dell." Haga que los niños se tomen de las manos y se pongan en círculo mientras cantan. Cuando canten la última línea de cada estrofa, paren y salten celebrando la llegada de la primavera.

Las hojas están en los árboles.

La hierba se está volviendo verde.

La primavera ya está aquí, ¡vamos a celebrarla!
¡Hip, hip, hurra por la primavera!

Podemos ver flores.

Podemos ver insectos y abejas.

La primavera ya está aquí, ¡vamos a celebrarla!
¡Hip, hip, hurra por la primavera!

**Mathematics/Oral
Language/Movement/Fine
Motor Skills**

*Los niños aprenden acerca
del concepto de mitad
mientras investigan sobre las
mariposas.*

Materiales

- imágenes de mariposas
- papel tapiz o papel de decorar
- tijeras
- cinta adhesiva
- música grabada
- Hoja de actividades:
Emparejar mariposas para
cada niño

Emparejar mariposas

Antes de comenzar tenga recortadas figuras en papel tapiz o en varias hojas de papel de decorar. Necesitará una por niño. Use un molde o un color diferente para cada mariposa. Recorte cada mariposa por la mitad para usarla en un juego de emparejar.

- Explíquelo a los niños que algunos de los vecinos de Bruno Buzzbee son mariposas. Tienen colores hermosos y puede vérselas revoloteando en el jardín. Enséñeles los dibujos de mariposas para mostrar cómo una mitad es igual a la otra.
- Utilice una de las mariposas recortadas para demostrar el concepto de mitad. Muéstrole cada mitad de la mariposa. Luego, junte las dos mitades para formar una mariposa completa. Pídale ayuda a los niños para juntar las dos mitades de algunas mariposas más.
- Dele a cada niño la mitad de una mariposa. Pregúnteles: *¿Qué colores o formas pueden ver en su mitad de mariposa?* Luego muestre las mitades juntas sobre la mesa. Pídale a los niños que busquen la otra mitad de la misma mariposa.
- Pídale a los niños que usen cinta adhesiva para juntar sus mitades de mariposa.
- Ponga una música como "Madame Butterfly." Pida a los niños que revoloteen alrededor de la habitación con las mariposas que han formado y bailen su propia danza de las mariposas.
- Imprima la Hoja de actividades: "Emparejar mariposas" y reparta una a cada niño. Pídale a los niños que coloreen cada mariposa. Recuérdeles que cada mitad debe ser igual a la otra. Dígales que se lleven a casa la hoja de actividades para recortar luego las cartas de mariposa y llevar a cabo un juego. Envíe a casa una nota pidiendo a los familiares que recorten las cuatro cartas del juego y luego las corten por la mitad siguiendo la línea de puntos. Las cartas del juego pueden mezclarse, emparejarse o usarse para jugar una versión de "Concentración".

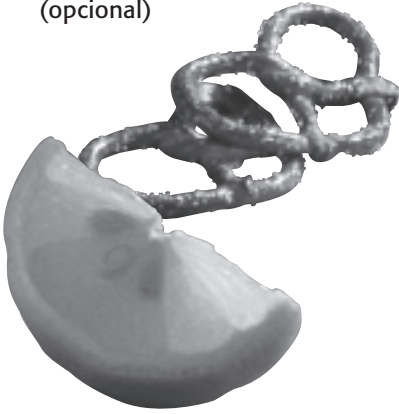


photo ©Gerry Ellis/Getty Images

Los niños crean mariposas que también son buenas para comer.

Materials

- rodajas de naranja azucarada
- pretzels pequeños
- glaseados en conserva y pequeños caramelos (opcional)



photos © Corel (orange) and © Comstock Images (pretzels)

Mariposas sabrosas

Antes de comenzar tenga recortada una tajada de cada lado de una rodaja de naranja azucarada. Prepare dos para cada niño. Los niños necesitarán dos pequeños pretzels y una rodaja de naranja por cada mariposa que hagan.

- Explíqueles: *A Bruno Buzzbee le gustan los manjares dulces. ¡Él tiene una receta que es perfecta para ustedes! ¿Quién quiere hacer mariposas sabrosas?*
- Pídale a los niños que cuenten el número de tajadas de naranja y pequeños pretzels que necesitan para hacer dos mariposas.
- Muéstreles cómo meter el pretzel dentro de la hendidura en la rodaja de naranja para hacer cada ala.
- Como una opción, los niños pueden decorar las "alas" de pretzel usando un surtido de pequeños caramelos y glaseados.
- Recuérdale a los niños que los dulces son comidas ocasionales y no deben comerse todos los días.

**Oral Language/
Mathematics/Fine Motor
Skills**

Los niños aprenden una rima para contar acerca de seis pajaritos.

Materiales

- imágenes o calcomanías de pájaros (6 para cada niño)
- papel para dibujar
- pegamento o cinta adhesiva (si usa imágenes)
- marcadores

ELL

Pida a los niños que cuenten del uno al seis en su idioma nativo y le enseñen a un niño cuyo lenguaje nativo sea el inglés. Su compañero podrá entonces enseñarle los números en inglés.

Seis pajaritos

Reúna a un pequeño grupo de niños alrededor de la mesa. Dígales que JT Gator y Chuck Wood tienen un concurso. Quieren ver quién puede contar más pájaros. JT contó cuatro pájaros. (Coloque cuatro imágenes de pájaros o calcomanías en el centro de la mesa.) Chuck contó cinco pájaros. (Coloque cinco imágenes de pájaros o calcomanías encima.) Pregúnteles: *¿Quién contó más pájaros: JT or Chuck?*

- Dígale a los niños que aprenderán una rima para contar sobre pajaritos. Coloque todas las imágenes o las calcomanías de pájaros en el centro de la mesa. Necesitará seis por cada niño.
- Recite la siguiente rima. Cada vez que los niños escuchan la palabra pajarito tienen que coger una de las imágenes o calcomanías de pájaros.

El primer pajarito está posado en el árbol.

El siguiente pajarito está mirándome desde arriba.

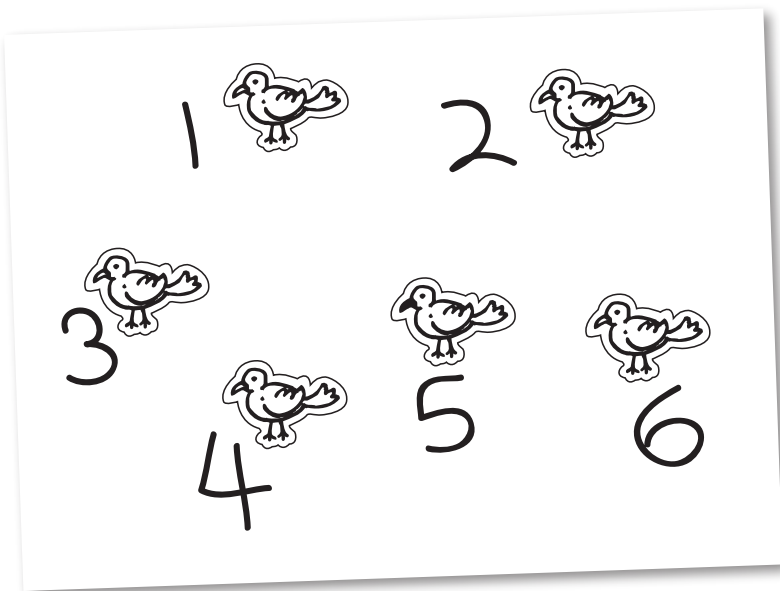
Vi volar un pajarito hacia la verja del jardín.

Otro pajarito quiere un gusano pero es demasiado tarde.

Entonces vi un pajarito sentado en una rama descansando.

El último pajarito voló de regreso al nido.

- Pídale a los niños que cuenten el número de pajaritos que tienen. ¡Hágales notar que han contado más pájaros que JT o Chuck Wood!
- Entregue a cada niño una hoja de papel para dibujar. Luego reciten de nuevo la rima invitando a los niños a pegar un pajarito sobre el papel cada vez que digan la palabra *pajarito*.
- Ayude a los niños a usar un marcador para numerar los pajaritos del 1 al 6.



Los niños se ponen sus anteojos para observar los pajaritos e identificar similitudes y diferencias entre ellos.

Materiales

- dos juegos idénticos de imágenes a color de pájaros
- anteojos para ver pájaros (ver la nota más abajo)
- Hoja de actividades: Observador de pájaros para cada niño

Para niños de tres años

Para ayudar a los niños a clasificar, muéstreles un pájaro y ofrezca dos posibilidades para que encuentren uno del mismo color, del mismo tamaño o con el mismo tipo de pico.



Observador de pájaros

Antes de comenzar coloque un juego de imágenes de pájaros alrededor del salón de clases. Necesitará también un par de anteojos para ver pájaros para cada niño. Use anteojos supergrandes sin lentes o lentes de sol sin los cristales. Coloque una pluma en cada lado de la montura de los lentes.

- Reúna un pequeño grupo de niños para esta actividad de observar pájaros. Explíqueles: *A Dilly y a Rosalita les gusta ir a observar pájaros juntos. Ellos ven gaviotas en la playa "Triangle Beach" donde vive Dilly. En la ciudad donde vive Rosalita ven gorriones y palomas. Y ven azulejos, petirrojos y cardenales en el "Circle Forest" donde está su cabaña. Veamos qué pájaros pueden observar ustedes hoy.*
- Hable con los niños sobre por qué la gente va a observar pájaros.
- Luego muestre a los niños el segundo juego de imágenes. Pídales que identifiquen las características que ven, como el color, el tamaño o el tipo de pico.
- Pídales que se pongan luego sus anteojos para observar pájaros y los busquen. Cuando encuentren uno en el curso, haga que el niño lo traiga hasta el grupo y lo coloque junto con su pareja.
- Una vez encuentren todos los pájaros, invite a los niños a trabajar juntos para clasificar las imágenes por el tipo de pico, la forma de las patas, el color o el tamaño. Pregúntele a cada grupo: *¿Por qué esos pájaros van juntos?*
- Imprima la Hoja de actividades "Observador de pájaros". Pídale a los niños que se lleven a casa la hoja y la completen observando los pájaros durante tres días. Envíe a casa una nota pidiendo a los familiares que ayuden al niño a contar los pájaros que vea y a llevar el conteo en la gráfica, poniendo una marca por cada pájaro. Un miembro de la familia puede ayudar a los niños a contar y a escribir el número de marcas de cada día. Una vez que hayan completado la gráfica pídale a los niños que la traigan de vuelta a la escuela para comparar los conteos.



Refuerce el concepto de reconocimiento numérico formando rompecabezas de flores y haciendo flores comestibles.

Materiales

- hojas de papel (bien gruesas) o dos pequeñas cartulinas gruesas
- cartulina
- tijeras
- marcadores
- moldes para hacer galletas en forma de flor
- lonjas de queso
- galletas redondas
- uvas (picadas a la mitad)
- platos de cartón desechables

Construir rompecabezas en forma de flor

Antes de comenzar prepare diez tableros de rompecabezas dibujando un círculo como si fuera el centro de la flor y una línea como si fuera el tallo en el centro de cada tablero. Añada una hoja a cada lado del tallo. Escriba un número del 1 al 10 dentro de cada uno de los círculos. Recorte pétalos de flores en cartulina para usar con los rompecabezas.

- Muéstreles los rompecabezas a un grupo pequeño de niños: *Dilly plantó un jardín con flores y Bruno Buzzbee la ayudó. Es tiempo para que sus flores nazcan, pero Dilly necesita tu ayuda.*
- Demuéstreles cómo armar los rompecabezas de flores. Tome uno de los tableros de rompecabezas y señale el número en el centro. Pregunte quién puede decir el número. Luego, cuenten juntos el mismo número de pétalos. Pídale a los niños que observen cómo usted coloca los pétalos sobre el tablero alrededor del centro.
- Dígale a cada niño que tome un tablero numerado y haga lo mismo ud. Cada niño puede revisar el rompecabezas de su compañero contando el número de pétalos.



- Después que todos los niños hayan tenido la oportunidad de trabajar con los rompecabezas, celébrelo con un concurso para hacer flores comestibles.
- Pídale a cada niño que cuente tres galletas redondas y tres mitades de uva. Dígales que usen un molde de galletas en forma de flor para cortar tres rebanadas de queso. Luego pueden poner el queso sobre cada galleta, y encima la uva y ¡Que lo disfruten!

Los niños aprenden la importancia del reciclaje y la conservación del medio ambiente mientras celebran el Día de la Tierra.

Materiales

- mantas
- cosas reciclables (productos de papel, productos plásticos, latas)
- tres cajas de cartón o cubos de basura (para reciclar)
- hoja de cartelón
- marcador

Salvemos la Tierra

Celebre el Día de la Tierra de una manera especial ayudando a los niños a darse cuenta de la importancia de su entorno ambiental. Dígale a los niños: *Todos los miembros del InvestiGator Club se preocupan especialmente por el lugar donde viven y juegan—la playa, la ciudad y el bosque—y tú también debes hacerlo!*

- Salga al aire libre con algunas mantas. Siéntese en una zona verde con los niños. Pregúnteles: *¿Cómo se sienten al sentarse en el suelo? Mire a su alrededor y nombre algo hermoso que vea.*
- Hábleles acerca de las maneras en que cuidamos nuestro planeta. Incluya mantenerlo limpio, protegerlo, usar sólo lo que necesitamos y reutilizar las cosas que podamos.
- Lleve a los niños de nuevo al interior y presénteles los cestos como contenedores de reciclaje. Ponga una etiqueta en cada cesto: *papel, plástico, metal*. Luego muéstrele una amplia colección de materiales reciclables para que los niños los clasifiquen.
- Enséñele a los niños la siguiente canción sobre reciclaje con la melodía de "She'll Be Comin' Round the Mountain."

Salvaremos todo el papel, isí, lo haremos!

Salvaremos todo el papel, isí, lo haremos!

Ayudaremos a salvar nuestro planeta, si lo ponemos en el contenedor.

Ayudaremos a salvar nuestro planeta, si lo ponemos en el contenedor.

Salvaremos todo el plástico, isí, lo haremos!

Salvaremos todo el metal, isí, lo haremos!

- Recuérdele a los niños cada día reciclar los materiales que han usado en la escuela. Haga una tabla en la hoja de cartelón. Cada vez que un niño recicle algo, dígame que haga una marca de conteo en la tabla. Al final de la semana, cuente el número de veces que los niños han reciclado.

SALVA LA TIERRA—¡RECICLA!	
PAPEL	/// / / /
PLASTICO	/ / / / /
METAL	/// / /

Los niños aprenden la longitud de un geometrino y usan una regla para medir otros objetos.

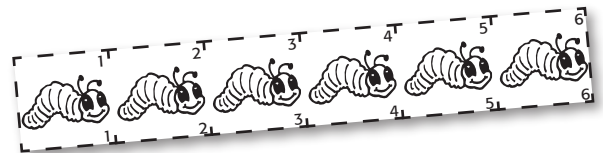
Materiales

- papel de colores
- regla y cinta de medir
- hoja de cartón
- marcador
- Hoja de actividades:
Mediciones de geometrinos
para cada niño

Mediciones de geometrinos

Antes de comenzar, haga una regla de geometrinos para cada niño. Use el patrón que se encuentra en la Hoja de actividades: "Mediciones de geometrinos". Imprímalo en una hoja de colores y plastifíquelo para garantizar su durabilidad. Recorte un geometrino de papel para usarlo en una demostración para los niños..

- Muéstrela a los niños la regla y la cinta de medir. Dígales: *Esta regla y esta cinta de medir son como las que Chuck Wood usa para hacer mediciones cuando construye cosas. Hoy nosotros usaremos algo diferente para medir. ¡Un geometrino! Muéstrelas el recorte del geometrino para que se hagan una idea de cuán largo es.*
- Dele a cada niño o niña su propia regla de geometrinos. Dígales: *Vamos a investigar qué tan larga es esta regla contando el número de geometrinos.* Guíe a los niños para que vean que tiene el tamaño de seis geometrinos



- Demuéstreles cómo colocar la regla cerca de un objeto y contar las geometrinos para saber qué tan largo es el objeto. Luego pregúntelos: *¿Es más corto que seis geometrinos? ¿Es más largo que seis geometrinos?*
- Pídale a los niños que vayan por el salón de clases midiendo diferentes objetos. Pídales que reporten lo que han medido y si el objeto era mayor o menor que seis geometrinos. Haga una tabla para llevar un seguimiento de los objetos y sus medidas. Si los niños pueden contar el número exacto de pulgadas, anímelos a hacerlo.

MAS CORTO QUE 6 GEOMETRINOS	MÁS LARGO QUE 6 GEOMETRINOS
creyón	mesa
barra de pegamento	lápiz
marcador	libro
clip	pincel

- Imprima la Hoja de actividades: "Mediciones de geometrinos" y dele una a cada niño. Pídales que se lleven la hoja a casa y la completen con las cosas que descubran y que sean más cortas o más largas que seis geometrinos. Envíe una nota a los familiares explicándoles que ayuden al niño a apuntar los nombres de las cosas que midan y devuelvan la hoja a la escuela en uno o dos días.

*Los niños cuentan insectos
mientras juegan a las cartas y
recitan un poema.*

Materiales

- tarjetas de fichero
- calcomanías de insectos y flores
- cartulina (opcional)
- marcador

Contar insectos

Antes de comenzar, prepare uno o más juegos de cartas "Contar insectos". Por un lado de cada una de las tarjetas de fichero, pegue de una a diez calcomanías de insectos y algunas calcomanías de flores. Por el revés de cada tarjeta, escriba el número de insectos pegados del otro lado. Haga una tarjeta para cada número. Debe hacer más de un juego de tarjetas.

- Explíquelo a los niños que Bruno Buzzbee es una abeja, que es un tipo de insecto. Pídeles que cuenten lo que saben sobre los insectos (cuerpo dividido en tres partes, seis patas, antenas y algunos tienen alas).
- Conversen sobre las diferentes maneras en que se mueven los insectos y los tipos de insecto que los niños conocen. Sería bueno hacer un listado de los insectos nombrado por los niños..
- Preséntele a los niños el juego de las cartas. Muéstreles cómo por un lado de la carta verán imágenes de insectos y flores. Explíqueles que tienen que hallar y contar sólo los insectos que vean. Para verificar si su respuesta es correcta pueden voltear la tarjeta para ver el número.
- Pídale a los niños que trabajen en pequeños grupos para que compartan un juego de tarjetas. Pueden tomar una tarjeta y contar solos o con un compañero.
- Enseñe a los niños el siguiente poema sobre el conteo de insectos usando los dedos. Un grupo de niños puede mostrar los cinco dedos mientras lo recitan e ir quitando un dedo cada vez que un insecto se va. El otro grupo puede actuar las acciones mencionadas en el poema.

Cinco pequeños insectos corriendo por el piso.

Uno voló y quedaron cuatro.

Los cuatro insectos se subieron a un árbol.

Uno se cayó y quedaron tres.

Los tres insectos encontraron una hoja que morder.

Uno estaba lleno, y quedaron sólo dos.

Los dos insectos se fueron a caminar por la hierba.

Uno se cansó y sólo quedó uno.

Un insecto pequeño descansando al sol.

Ese se fue a casa, y no quedó ninguno.



Los niños repasan las partes del cuerpo mientras hacen una ronda.

Materiales

- cubos de colores

¡La abeja tropezona!

Recuerde a los niños que Bruno Buzzbee es una abeja pequeña. Es uno de los InvestiGators, y vive en una colmena y sabe cómo hacer miel. Explíquele que generalmente nos mantenemos alejados de las abejas porque pueden picarnos.

- Repase las partes del cuerpo cabeza, nariz, brazos y pies con los niños. Mientras usted menciona cada parte del cuerpo, los niños la van señalando. Luego enseñe a los niños la siguiente ronda y pídales que imiten sus gestos y los repitan si son capaces.

La abejita tropezona, la abejita tropezona

Zumba alrededor del árbol. (Mueva un dedo por el aire como si fuera una abeja volando.)

Abejita tropezona, abejita tropezona,

¡No me piques! (Levante un dedo y guárdelo y diga “no” con la cabeza)

Fuera de mi cabeza. (Cúbrase la cabeza con las manos.)

Fuera de mi nariz. (Espante la abeja de la nariz.)

Fuera de mis brazos. (Crece los brazos.)

Fuera de mis pies. (Espante a la abeja de los pies.)

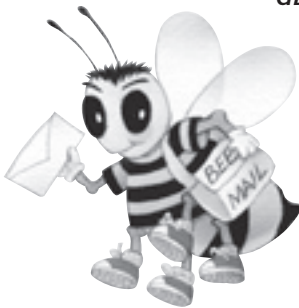
Abejita tropezona, abejita tropezona,

vuela a casa. (Diga adiós.)

Abejita tropezona, abejita tropezona,

¡Déjame ya! (Señálese.)

- Enfatique las palabras que riman. Entregue a los niños tres cubos, dos de un color y uno de otro color. Diga las palabras *abejita* y *bonita*. Muéstreles que las dos palabras riman, o terminan igual, colocando juntos dos cubos del mismo color mientras repite las palabras: *abejita, bonita*. Repítalo con las palabras *abeja* y *aleja*. Muéstreles las palabras que no riman colocando juntos dos bloques de diferentes colores mientras dice las siguientes palabras: *abeja, aguijón*. Siga usando los bloques con los niños para que uno diga y el otro responda el par de palabras que riman: *vieja/abeja, cabeza/pesa, nariz/dedos, vuela/brazos, abeja/deja*.



abeja

deja

bonita

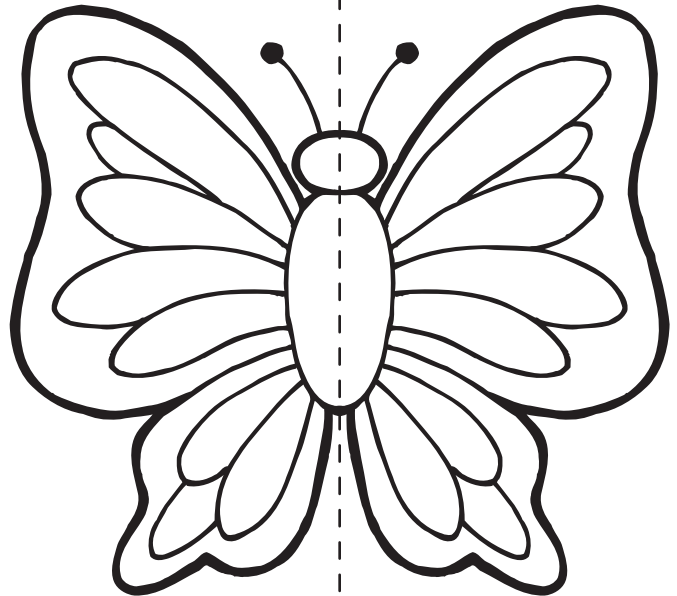
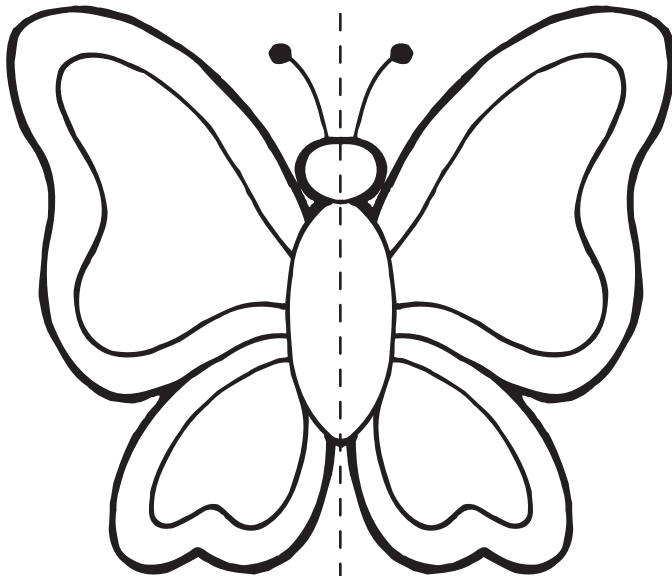
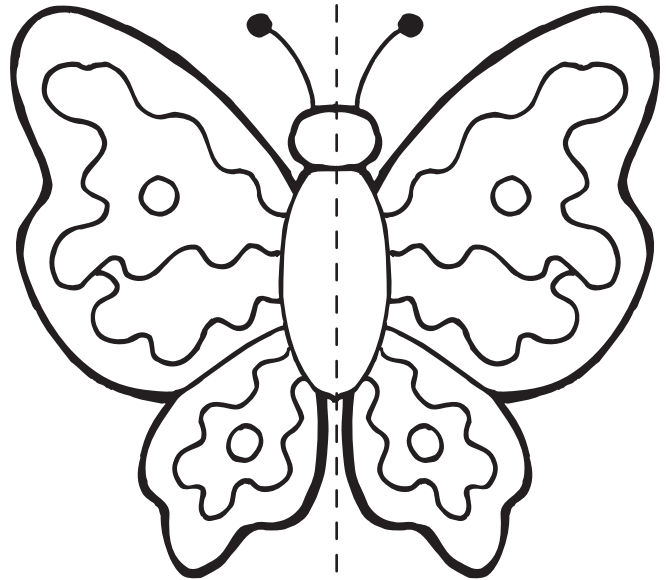
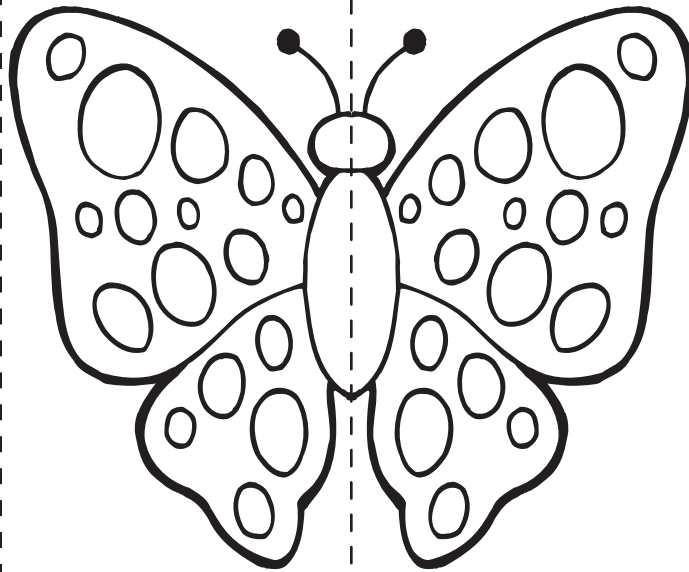
árbol

Nombre _____

Emparejar mariposas

Colorea cada mariposa.

Recorta aparte las tarjetas para llevar a cabo el juego de emparejar.



Investigación: Estaciones Sensacionales/Parte 4

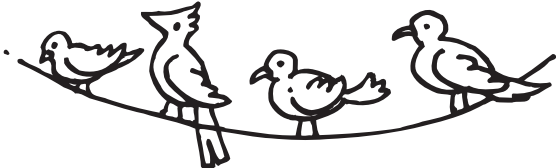
www.investigadorclub.com



Nombre _____

Observador de pájaros

Observa a los pájaros cada día. Pon una X por cada pájaro que observes.
Escribe el número total al final de cada día.

		Pájaros que vi	Total
Día 1			
Día 2			
Día 3			



Mediciones de geometrinos

Recorta la vara de medir. Úsala para medir cosas en casa.
Haz una lista de cosas que son más cortas o más largas que seis geometrinos.

MÁS CORTO QUE SEIS GEOMETRINOS	MÁS LARGO QUE SEIS GEOMETRINOS

